

Projetos Pedagógicos - 2026

Justificativa

É possível afirmar que as aquisições dos conhecimentos são permeadas pelo desenvolvimento da Língua, aos conceitos que estão ligados ao Raciocínio Lógico Matemático e as Práticas Desportivas que norteiam o desenvolvimento infantil. Por entender a necessidade de estabelecimento dessas três áreas para fixar as demais que serão ensinadas, será desenvolvido o Projeto Ciranda literária, entendendo que a construção da proficiência leitora se dá de forma paulatina e constante e inicialmente pela voz do adulto que é leitor qualificado e conhecedor de texto. Será por meio de sua experiência que essa magia entrará na sala de aula. Sabe-se ainda que essa preparação é fundamental para o prosseguimento do gosto pela leitura nos anos seguintes de formação leitora e ao longo das vidas de nossos alunos.

Muitas pessoas defendem a ideia de que as crianças devem aprender a lidar com o dinheiro desde cedo. Com a educação financeira infantil, é possível desenvolver estas habilidades de forma estruturada, principalmente quando há uma parceria entre a família e escola. Pensando nisso o “Mercadinho dos Sonhos” vem com uma visão prática e concreta do conhecimento, pois, ele surge da necessidade de conectar o vocabulário matemático cotidiano (medida, comparação e valor monetário) às experiências práticas dos estudantes, promovendo uma compreensão significativa, concreta e contextualizada.

O projeto “DF: Nossa História, Cultura e Identidade” nasce da necessidade de aproximar os estudantes do CAIC Júlia Kubitschek de Oliveira do território em que vivem, fortalecendo o sentimento de pertencimento, identidade e responsabilidade socioambiental.

No “Esporte é vida” focaremos no desenvolvimento físico, mental e emocional. Existem muitos valores que se desenvolvem por trás da prática desses esportes, simplesmente como lazer ou atividade física, trata-se de valores que vão, desde o convívio social e o desenvolvimento da criança dentro da sociedade, até mesmo o esporte em nível profissional. Nesse contexto os princípios do Futebol e da Queimada também farão parte das estratégias que a escola pretende desenvolver quanto as situações de violência, frustrações e autocontrole.

Na BNCC o enfoque na Produção de Texto e Educação Financeira devem ser trabalhadas fazendo parte do cotidiano de compreensão de mundo que a criança deve ter. Assim sendo, os dias e horários (semanais) em que acontecerão os projetos de Linguagem e Matemática serão estabelecidos pelos segmentos. O Projeto de Esporte será desenvolvido as quartas-feiras.

Objetivo Geral

Fazer o aluno conhecer a língua portuguesa, escrever e ampliar sua bagagem leitora por meio de leituras deleites e da compreensão dos gêneros literários, possibilita a oportunidade do ensinar e ser ensinado. Por meio da utilização de forma concreta do Sistema Monetário Brasileiro o educando passa a desenvolver o cálculo mental e a habilidade de resolver situações problemas que ocorrem no dia a dia. Nos esportes, ofertar uma atividade para crianças fora da sala de aula, de modo que promova um bem-estar físico e desenvolve a capacidade de raciocínio, memória, percepção. E além do mais há a possibilidade de estímulo ao rendimento escolar, a confiança, a capacidade para lidar com as emoções e o autocontrole. O estímulo também proporciona no trabalho pedagógico um caráter de continuidade no acompanhamento das atividades de produção textual, de aplicação de situações financeiras/problemas reais no cotidiano e interação social. Já o projeto DF: Nossa História, Cultura e Identidade busca por meio de vivências práticas, lúdicas e investigativas, transformar conhecimento em atitudes de cuidado com o meio ambiente, respeito à diversidade cultural e exercício da cidadania.

Objetivos Específicos

Em literatura: Projeto “Ciranda Literária”

- Formar leitores ativos.
- Ampliar a bagagem leitora.
- Compreender textos lidos por si mesmo ou por outras pessoas
- Localizar informações explícitas e fazer inferências nos textos.
- Relacionar textos verbais e não verbais, construindo sentidos.

Na Matemática: Projeto “Mercadinho do Saber”

- Desenvolver o cálculo mental e a habilidade de resolver problemas;
- Reconhecer e manusear cédulas e moedas, calculando gastos e troco através de operações de adição e subtração (oral e escrita);
- Conscientizar sobre a importância da sustentabilidade e do descarte correto das embalagens;
- Aprimorar a leitura e interpretação de rótulos, identificando dados nutricionais e composição dos produtos;
- Orientar sobre compra consciente e consumismo, analisando promoções, descontos e comparando preços à vista e a prazo;
- Classificar e organizar produtos, aplicando noções de medida, comparação e valor.

Em Geografia: Projeto: DF— Nossa História, Cultura e Identidade

- Identificar os marcos históricos, arquitetônicos e turísticos de Brasília, valorizando seu patrimônio cultural.
- Reconhecer a contribuição de diferentes povos para a formação da identidade do Distrito Federal.
- Compreender a organização espacial das Regiões Administrativas e suas características.
- Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de mapas.
- Conhecer a Região Centro-Oeste, seus aspectos geográficos, econômicos, culturais, ambientais e históricos.
- Explorar a biodiversidade do Cerrado, reconhecendo sua fauna, flora e a importância da preservação.
- Desenvolver a competência leitora, investigativa e a capacidade de pesquisa em diferentes fontes.
- Estimular a reflexão sobre questões socioambientais e o exercício da cidadania.

Nos Esportes: Projeto: “Esporte é vida”

- Desenvolver aspectos sociais e morais, como a cooperação, responsabilidade, aprender a ganhar e perder, honestidade, disciplina, respeito, lealdade e integridade;
- Desenvolver os fundamentos do esporte de acordo com cada faixa etária;
- Propor atividades coletivas para a prática de futebol e queimada;
- Ter responsabilidade com o desempenho das atividades de sala de aula;

Metodologia

Em literatura: Projeto “Ciranda Literária”

- O trabalho será desenvolvido através de vários momentos diferentes que se encontram. Os professores darão início ao projeto apresentado a turma os autores que serão trabalhados durante o ano letivo em sala de aula, com a leitura deleite, rodinhas promovendo momentos de prazer com a leitura e escuta de vários livros e histórias.
- Escolha de um gênero para trabalho quinzenal/mensal, que direcionará o trabalho com as obras a serem apresentadas às turmas, onde serão abarcados: leitura, compreensão, análise, reflexão, interpretação e estrutura.
- Escolha de textos de acordo com o gênero escolhido para quinzena/mês a serem compartilhados em sala de aula diariamente de acordo com o planejamento de cada segmento.
- Durante a quinzena/mês será produzido de acordo com o gênero, uma produção coletiva, uma produção individual e uma reestruturação a partir dos textos produzidos pelos educandos.
- Essa escolha é feita com base nas principais dificuldades observadas, tanto no gênero textual quanto na escrita. A reescrita acontece coletivamente, com o professor organizando o tempo e trabalhando um aspecto da língua por vez, de acordo com as necessidades da turma.
- É necessário o uso do caderno literário para registro das produções em todas as etapas, produção coletiva, individual e reestruturação, para o acompanhamento da evolução do educando, podendo ser utilizado como exposição na culminância do projeto.

Na Matemática: Projeto “Mercadinho do Saber”

- Reconhecer embalagens.
- Contar quantidades simples.
- Brincar simbolicamente (faz de conta).
- Vivenciar situações de compra e venda.
- Assumir papéis sociais como: vendedor, cliente, caixa, repositor.
- Praticar: diálogo, negociação, cálculo, organização.
- Montar lista de compras.
- Conferir preços.
- Somar valores.
- Solicitar e conferir troco.
- Comparar produtos por peso, volume e massa.
- Identificar promoções.
- Fazer cálculo mental.
- Calcular troco.
- Classificar embalagens.
- Ler e analisar rótulos.
- Registrar informações em blocos de anotação.

Em Geografia: Projeto: DF— Nossa História, Cultura e Identidade

- A Metodologia será aplicada de acordo com planejamento de cada segmento, com divisão dos temas para cada semestre.

Temas para o 1º semestre: História, Cultura e Espaço do DF

- Construção de Brasília: os candangos, Lúcio Costa e Oscar Niemeyer.
- Principais monumentos e pontos turísticos.
- Símbolos do DF (bandeira, hino, brasão).
- Regiões Administrativas.
- Região Centro-Oeste: localização, economia, cultura, alimentação, danças e músicas.
- Localização do DF no mapa do Brasil.

Estratégias metodológicas:

- Rodas de conversa com imagens, vídeos e músicas sobre Brasília.
- Contação de histórias e leitura de livros infantis sobre o DF.
- Produção de maquetes, desenhos, colagens e murais coletivos.
- Pesquisa guiada (em livros, internet e materiais impressos).
- Leitura e construção de mapas simples e legendas.
- Jogos educativos, quebra-cabeças e caça ao tesouro temático.
- Entrevistas com familiares ou moradores antigos da comunidade.
- Visitas virtuais ou presenciais a monumentos, museus ou espaços históricos.

Temas para o 2º Semestre — Cerrado: Biodiversidade e Preservação

- Fauna do Cerrado: lobo-guará, onça-pintada, tucano, tamanduá-bandeira, ema, entre outros.
- Flora do Cerrado: árvores, plantas medicinais, frutos típicos.
- Importância da preservação ambiental.
- Riscos de extinção e ações de cuidado com a natureza.

Estratégias metodológicas:

- Observação da natureza no entorno da escola.
- Leitura de livros e textos informativos sobre o Cerrado.
- Produção de cartazes, livrinhos, histórias em quadrinhos e dramatizações.
- Criação de hortas, jardins ou cantinhos verdes na escola.
- Oficinas de reaproveitamento e reciclagem.
- Exibição de vídeos educativos e rodas de conversa.
- Visitas pedagógicas ao Parque dos Jequitibás, Canela de Ema, Zoológico ou outros espaços ambientais.
- Registro das aprendizagens por meio de desenhos, fotos, vídeos e portfólios.

Nos Esportes: Projeto: “Esporte é vida”

- Para este trabalho, utilizaremos a metodologia de ensino tradicional, aonde basicamente a aprendizagem vem da exposição do conhecimento, por meio de práticas desportivas.
- Além dessa metodologia, implantaremos também, ao final de cada bimestre escolar, medidas avaliativas de nível de qualidade para que os professores do projeto fiquem cientes do desempenho escolar dos alunos. Dessa forma, motivaremos os alunos a criarem mais responsabilidade com seus estudos e afazeres.

- Para darmos início ao projeto será necessário o preenchimento pelos responsáveis dos alunos, o Termo de Autorização Para a Prática de Atividade Física Esportiva.
- A cada semestre será desenvolvida uma modalidade de esporte (queimada e futebol), que por meio de competições, serão promovidos jogos uma vez por semana, conforme tabela.
- Ao final, as 4 turmas com maiores pontuações, disputarão jogos finais para chegarmos ao campeão.

Forma de disputa:

- Educação infantil x Educação Infantil
- Primeiro ano x Primeiro ano
- Segundo ano x Terceiro ano
- Quarto ano x Quinto ano

No primeiro semestre o torneio será queimada e no segundo semestre será futebol. A turma toda participa sendo jogadores ou torcida. O professor acompanhará e disciplinará os alunos durante as competições. Para a Educação Infantil a forma do torneio será gincana, conforme for melhor para a faixa etária.

Avaliação

Ao final do projeto espera-se um melhor desempenho nas ações de produção de texto, no uso das operações para soluções de problemas do cotidiano e convivência pacífica entre os autores da educação.

Cronograma

- Ano letivo 2026